



CONFINDUSTRIA
Verona
Gruppo Giovani

FUTURE LAB: LABORATORI DI ORIENTAMENTO

Ott 2022 – Gen 2023

Realizzato in collaborazione con

COCOSP

VERONA

Scegliere si può!

Con il contributo di



CAMERA DI COMMERCIO
INDUSTRIA ARTIGIANATO
AGRICOLTURA VERONA

INDICE

<i>FASE PRELIMINARE.....</i>	<i>3</i>
<i>I FOCUS.....</i>	<i>3</i>
<i>ARGOMENTI TRATTATI.....</i>	<i>3</i>
<i>ANALISI QUANTITATIVA.....</i>	<i>5</i>
<i>ANALISI QUALITATIVA.....</i>	<i>8</i>
<i>IL CONTRIBUTO DEL GRUPPO GIOVANI.....</i>	<i>12</i>
<i>VERONA 2040... SEI PRONTA?!.....</i>	<i>14</i>
<i>CONCLUSIONI.....</i>	<i>15</i>

FASE PRELIMINARE

A seguito di alcune sperimentazioni di “laboratori di futuro” svolte nel 2021 è stato proposto un progetto di implementazione e sviluppo al Gruppo Giovani di Confindustria Verona, a seguito del design di “Verona 2040” progetto sviluppato da Confindustria Verona per ripensare la città scaligera come un luogo sostenibile nel prossimo futuro.

I FOCUS

I focus cruciali esplorati con gli studenti e le studentesse nel corso dei laboratori sono stati i seguenti:

- sensibilizzare verso una consapevolezza di diversi **futuri possibili**, più che di un futuro certo;
- comprendere la necessità di conoscere un **contesto complesso** e in continuo cambiamento e con quanta **accelerazione** avviene;
- utilizzare **strumenti e risorse**, come il pensiero sistemico e la futures literacy, attraverso cui sia possibile “vedere” nuovi scenari;
- evidenziare competenze, necessarie nel prossimo futuro, come future thinking, pensiero sistemico, pensiero creativo, competenze emotive e relazionali, competenze etiche.

ARGOMENTI TRATTATI

I laboratori di futuro hanno avuto una struttura comune, quale:

- a) due incontri di tre ore ciascuno;
- b) un tema specifico per ciascuna classe, che ha valorizzato l’indirizzo dei diversi istituti coinvolti (vedi tab. 01);
- c) la partecipazione di 14 testimoni d’impresa coinvolti in un esercizio di futuro.

TEMA CRUCIALE	CONTENUTI/ DOMANDE GUIDA	ISTITUTO DI RIFERIMENTO	CLASSE COINVOLTA
MOBILITA' SOSTENIBILE	Come cambieranno i modi di spostarsi?	Liceo Scientifico "G.FRACASTORO" - indirizzo Scienze umane economico sociale	1 classe V
DALLA SCUOLA AL LAVORO	Cosa serve ai giovani per orientarsi; Quali sono le esigenze e le caratteristiche del lavoro ideale.	IIS "N. COPERNICO- A. PASOLI" - indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing	1 classe V
VITA DI PROSSIMITA'?	Riqualficazione - Il significato del quartiere: cosa gli manca e come potrebbe riacquistare centralità per le nuove generazioni	IIS "N. COPERNICO- A. PASOLI" - indirizzo Relazioni Internazionali	1 classe V
VERONA IN EUROPA	Scambi culturali - Confronti e gap con la dimensione delle città europee	IIS "MARIE CURIE" - indirizzo Relazioni Internazionali - sede di Bussolengo	1 classe IV
COMUNITA' E IMPRESE	comunità - quale lo scambio sostenibile? la cultura d'impresa come humus di crescita	IP "G. GIORGI" indirizzo Apparat e Impianti	1 classe V
QUALITA' DELLA VITA	Flessibilità - cosa significa oggi e quali sono le leve per accrescerla	IIS "L. CALABRESE- P. LEVI" indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing	1 classe V
SOSTENIBILITA'	UP-Cycling - ma cosa significa una sostenibilità davvero sostenibile?	IT "CANGRANDE DELLA SCALA" indirizzo Efficienza Energetica	1 classe IV
DAI MEGATRENDS ALLE PROFESSIONI DEL FUTURO - nell'ambito della cura della persona.	cosa cerca la società, cosa cercano le imprese	IIS "MARIE CURIE" - indirizzo socio-sanitario sede di Garda	1 classe IV

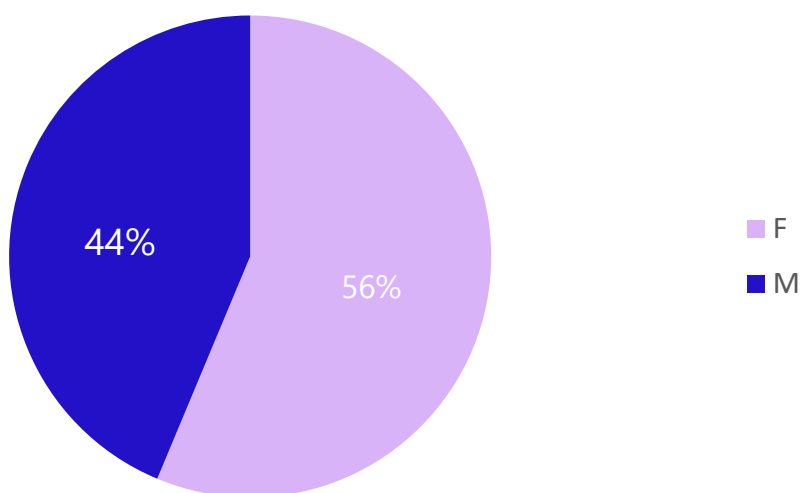


ANALISI QUANTITATIVA

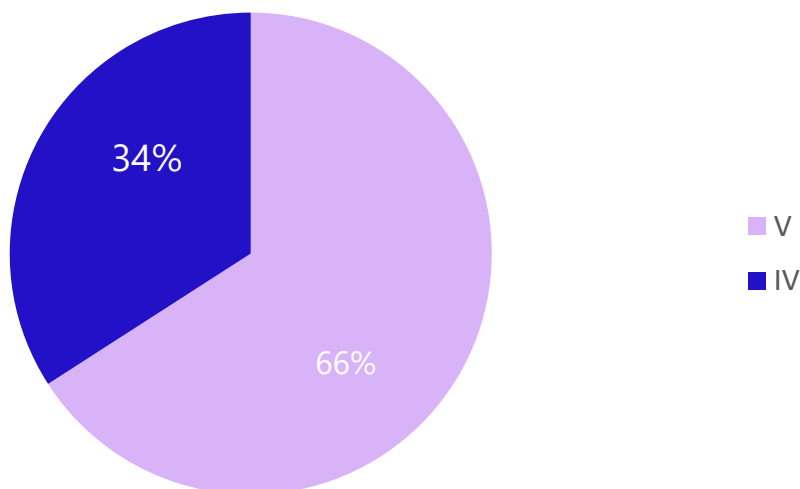
A conclusione di ogni laboratorio è stato proposto un questionario di valutazione dell'attività; riportiamo di seguito i risultati degli 8 gruppi coinvolti; le risposte non corrispondono al 100% della classe ma sono significative rispetto al numero.

Hanno risposto in totale 135 studenti, il 56,3% sono femmine e il 43,7% maschi; sono state coinvolte prevalentemente classi 5 classi V e 3 classi IV, risultando maggiore il numero di studenti delle prime rispetto alle seconde.

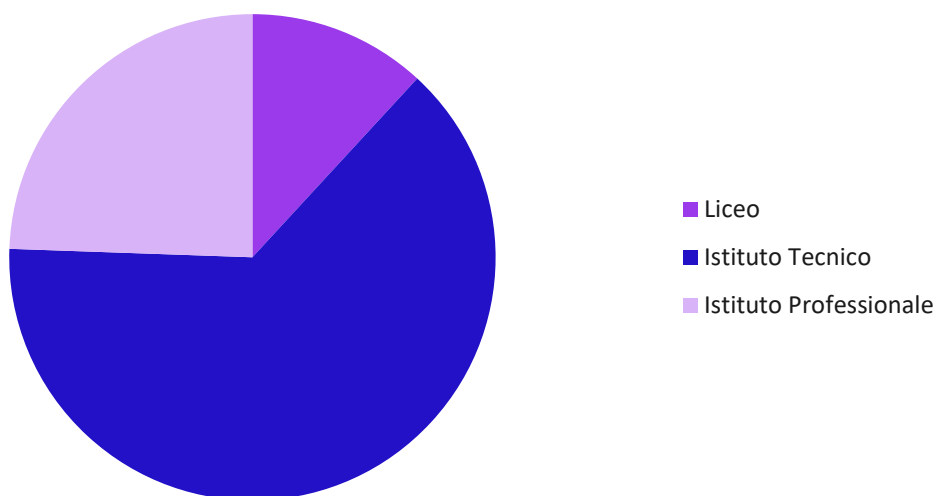
Genere (val. tot 135)



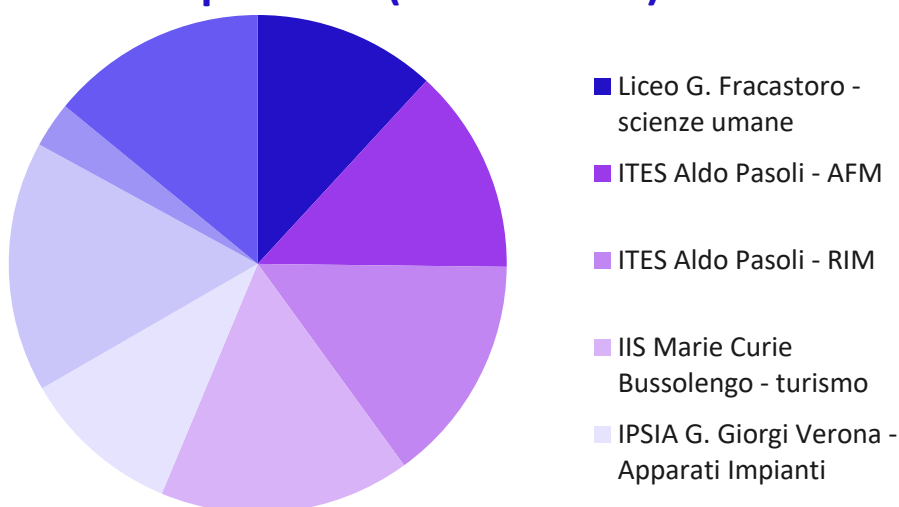
Anno formativo (val. tot 135)



Tipologia indirizzo di studio (val. tot. 135)



Istituto frequentato (val. tot. 135)



In merito all'impatto delle attività abbiamo posto alcune domande sulla soddisfazione, sulle aspettative e sull'efficacia e le risposte da parte degli studenti sono state molto positive.

Gli studenti hanno ritenuto molto interessante il laboratorio di futuro perché la modalità interattiva e i contenuti sui quali si sono potuti sperimentare sono stati innovativi e stimolanti; e hanno potuto ricollegarli al loro percorso di studi.

Riportiamo anche alcune risposte aperte che contribuiscono a completare questa analisi:

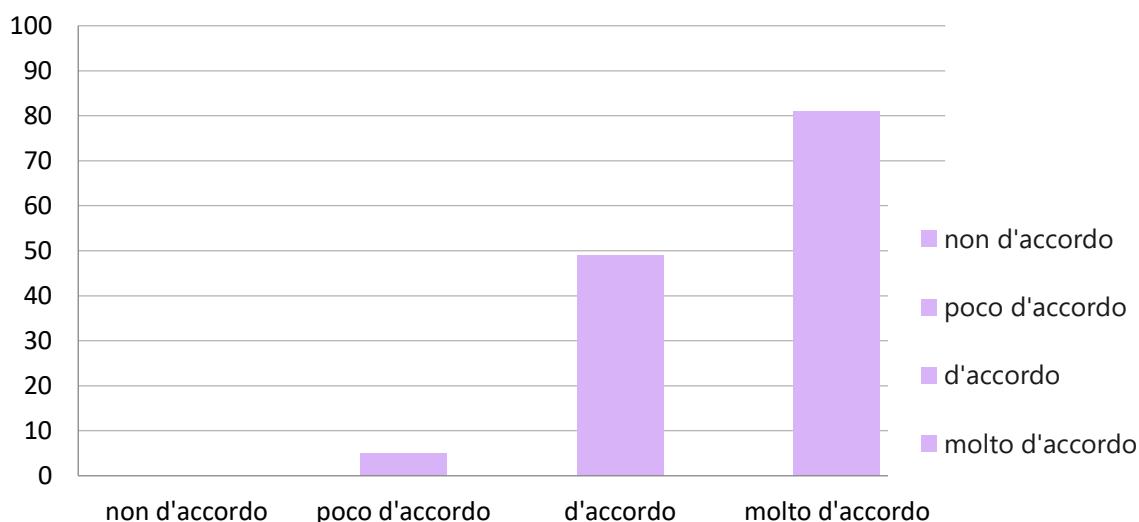


«Gli incontri mi hanno aiutato ad avere un'idea più chiara e ottimista del futuro e a conoscere meglio le mie opportunità.»

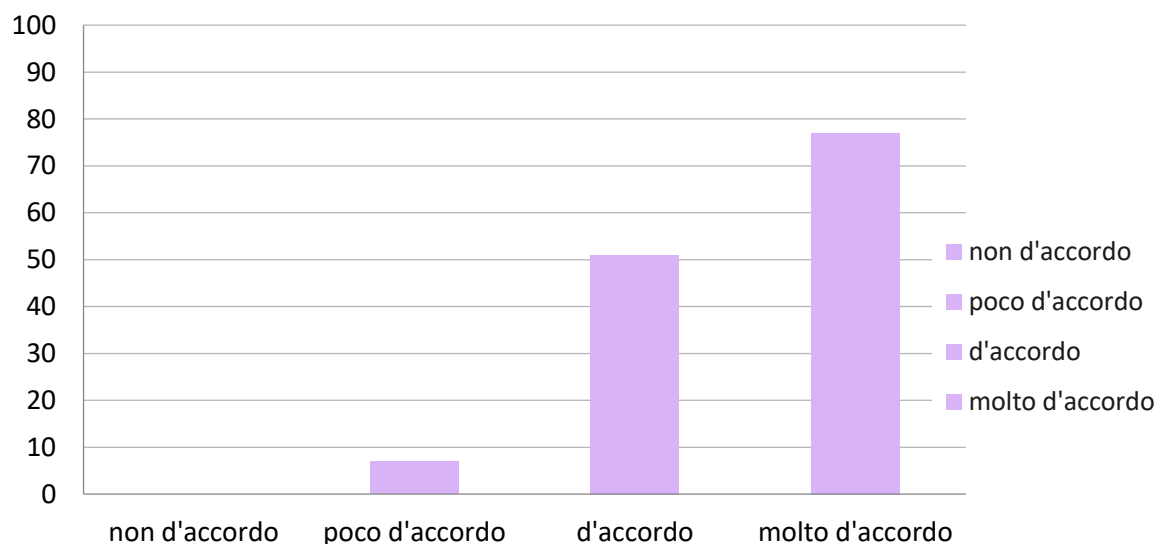
«Che ci possono essere diversi e più futuri e che bisogna lavorare per migliorare il più possibile sia a livello personale sia a quello sociale.»

«Ho un po' di paura di affrontarlo, ma devo per forza farlo.. quindi mi impegnerò sicuramente per contribuire a migliorarlo»

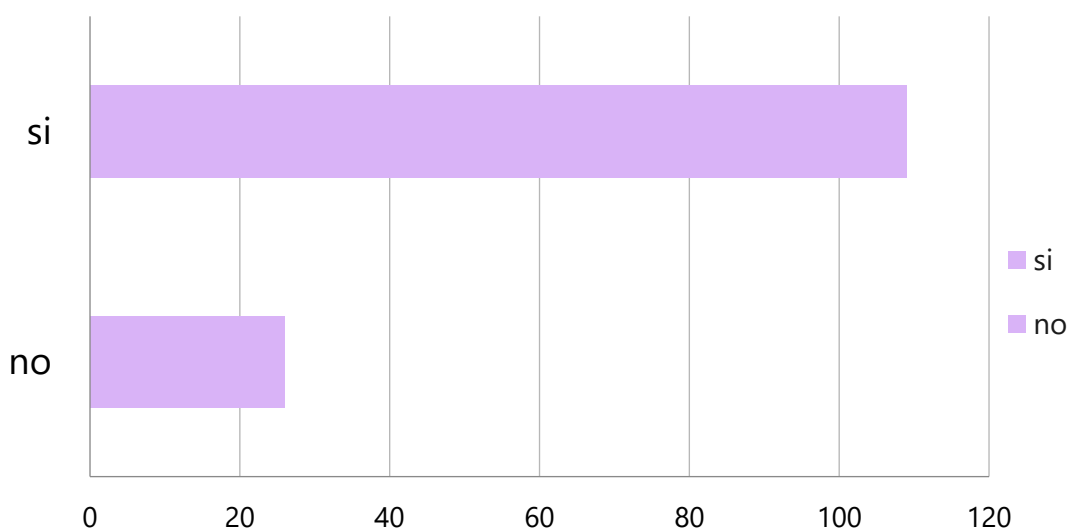
L'attività svolta in questi incontri è stata interessante (val. tot.135)



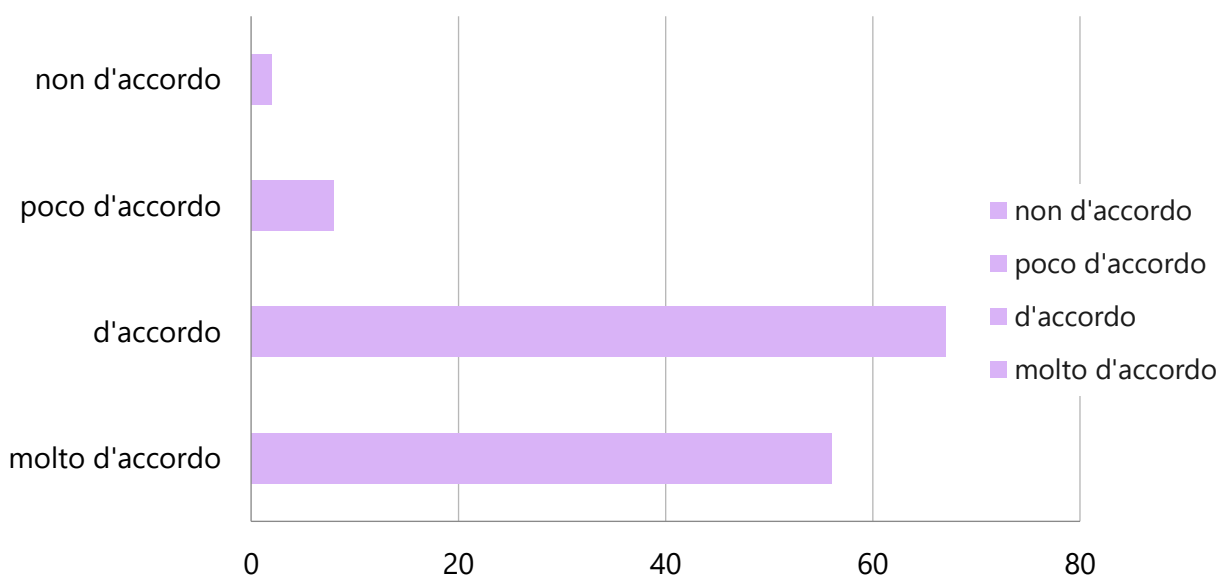
L'attività svolta in questi incontri è stata utile (val. tot. 135)



Avresti voluto dedicare più tempo a questa attività? (val. tot. 135)



Questi incontri hanno soddisfatto le tue aspettative? (val. tot. 133)



ANALISI QUALITATIVA

Rispetto all'analisi qualitativa, oltre a verificare un impatto di efficacia ed efficienza, una volta terminato il laboratorio, abbiamo posto una domanda aperta

Che idea ti sei fatto del futuro?

Abbiamo clusterizzato in due aree le risposte degli studenti:

- a) nell' area ottimistica** abbiamo individuato risposte volte alla richiesta di miglioramento ed innovazione verso un futuro nel quale sia possibile intervenire oggi per migliorare i prossimi decenni, soprattutto riguardo il *tema ambientale*.

Le *tecnologie* sono viste come una *grandissima risorsa* che dovrà essere però gestita in modo equilibrato, e che potrà risolvere criticità soprattutto in merito alla sicurezza nei luoghi di lavoro.

Tra le risposte date risuona anche una *forte consapevolezza* di un *momento storico* particolarmente *complesso*, dettato da un post pandemia e criticità geopolitiche ed energetiche non trascurabili, ma anche la determinazione a pensare al proprio futuro in modo costruttivo.

«..Che dobbiamo inquinare meno, il rispetto per l'ambiente è importante e le nostre azioni influiscono.»

«Di affrontare le difficoltà che arriveranno col passare del tempo e di non farmi mai abbattere.»

«Innovazioni che oggi non possiamo nemmeno immaginare»

«Meno paura più voglia di mettermi in gioco e realizzarmi»

«un futuro dove è necessaria attenzione a tante cose e dove tutte le problematiche saranno sempre più collegate richiedendo uno sforzo più ampio per essere risolte»

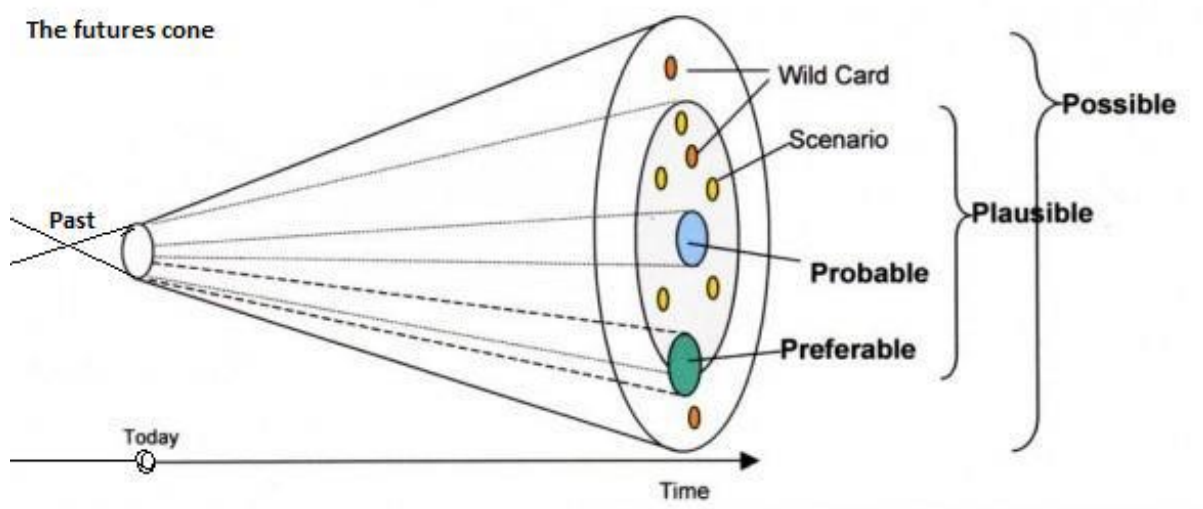


- a) nell' area del dubbio** abbiamo raccolto le risposte nelle quali si evidenzia maggiore incertezza rispetto al futuro e alle scelte personali e professionali. Il contesto di riferimento per gli studenti è poco chiaro, sono informati ed interessati su quanto sta accadendo intorno a loro, pur con un atteggiamento talvolta "superficiale" o all'apparenza disinteressato, ma se coinvolti richiamano a situazioni sociali molto complesse.

«Abbiamo poche possibilità di avere un futuro positivo, visto lo sfruttamento esagerato delle risorse da parte delle generazioni passate.»

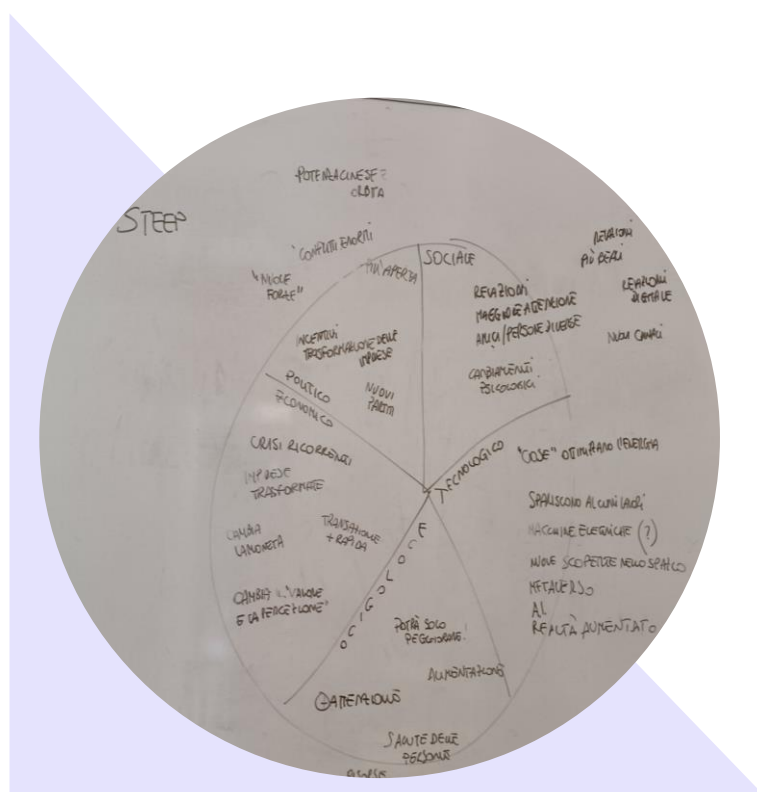
«Ho molta paura del futuro, ho paura di intraprendere la strada sbagliata per la scelta del mio lavoro e ho paura di questo futuro perché più andiamo avanti più il mondo va verso la rovina»

Abbiamo quindi lavorato con loro immaginando di poter ampliare i coni di futuro attraverso il future thinking approach, definendo così diverse possibilità e vie di uscita possibili a partire dalla determinazione del presente.





Successivamente abbiamo sistematizzato i “pensieri di futuro” attraverso la STEEP ANALYSIS, uno strumento che consente di ordinare possibili cambiamenti futuri da un punto di vista sociale, tecnologico, ecologico, economico e politico.



Il lavoro svolto in ciascuna delle 8 classi ha generato una condizione favorevole nell'esplorazione, nell'interazione e nella relazione partecipativa, in particolare con i "testimoni d'impresa" del Gruppo Giovani di Confindustria Verona.

L'attività è proseguita il secondo giorno con un intervento mirato sui *megatrend* e con un esercizio di pensiero sistemico svolto dagli studenti, ai quali è stato chiesto di sviluppare il "tema cruciale" attraverso le domande guida. (vedi tab.01)

MEGATREND - Competence Centre on Foresight - European Commission

https://knowledge4policy.ec.europa.eu/foresight_en?etrans=it





IL CONTRIBUTO DEL GRUPPO GIOVANI

Ai testimoni che si sono resi disponibili, nel corso del primo dei due incontri, è stato chiesto di aprire un dialogo con gli studenti rispetto all'ambito professionale nel quale operano e di evidenziare i cambiamenti più significativi degli ultimi 20 anni e come immaginano il loro settore nei prossimi 10.

Sono emerse diverse considerazioni alle quali hanno partecipato attivamente gli studenti.





I giovani imprenditori e imprenditrici hanno evidenziato la complessità con la quale le imprese oggi affrontano il mercato del lavoro e il sistema economico, a quali sfide sono chiamati e con quali risorse a disposizione. Si evidenzia in loro una grande preparazione e la consapevolezza di vivere in un momento di forte transizione, generazionale per alcuni o di nuove tipologie d'impresa per altri.

Si sono messi in gioco portando al centro delle loro argomentazioni *valori tra loro condivisi* come:

- la **sostenibilità** come modus operandi necessario in tutti gli ambiti e settori produttivi.
- la valorizzazione della “**risorsa umana**” come vero capitale d'impresa
- la **formazione continua** per una tenuta a lungo termine delle imprese nel prossimo futuro.

Provando a fare una sintesi negli ultimi 20 anni sono unanimi rispetto:

- all'avanzamento delle tecnologie e a come siano mutati competenze e profili professionali;
- nel prossimo futuro vedono un fortissimo impatto tecnologico con un'accelerazione continua;
- il contributo di normative è favorevole per regolamentare il mercato del lavoro e gli impatti ambientali soprattutto rispetto a Paesi Extra UE;
- è dominante il tema ecologico che potrà essere sostenuto in particolare dalle prossime generazioni;

- la valorizzazione delle risorse umane e le nuove forme di lavoro, rispetto ad un cambiamento generazionale molto importante e probabilmente poco equilibrato.

VERONA 2040... SEI PRONTA?!

La domanda è provocatoria, ma sollecita una riflessione rafforzata anche da quanto svolto in classe con gli studenti, che hanno provato attraverso uno sforzo immaginativo a pensare a come vorrebbero la loro città del futuro.

Attraverso lo sviluppo di una analisi sistemica facilitata, immaginano:

SISTEMA IMPRESE -> come le immaginiamo nel 2040?

- volte ad un significativo cambiamento verso la sostenibilità ambientale, in cui già i processi interni siano avanzati.
- pronte a "connessioni" molto più avanzate con il resto del mondo da un punto di vista tecnologico e digitale, e grazie a questo anche più tutelanti da un punto di vista di sicurezza e tutela del benessere della persona.
- sviluppate possibili imprese che oggi forse ancora non esistono, o servizi che potrebbero essere più funzionali rispetto ad adesso.

SISTEMA EDIFICI E ABITAZIONI -> come li immaginiamo nel 2040?

- avanzati tecnologicamente; attrezzate e normati rispetto alla tutela ambientale e la gestione delle risorse.
- adattabili rispetto a nuove forme di lavoro, come ad esempio home working.
- volti a salvaguardare il benessere delle persone.
- cambiati rispetto a nuove concezioni di "nucleo familiare", nuovi target di riferimento.

SISTEMA QUARTIERE -> come lo immaginiamo nel 2040?

- volto a salvaguardare le relazioni umane e i rapporti sociali
- a mantenere un ordine nel rispetto di possibili tante o nuove etnie che potranno convivere.
- attrezzati con tecnologie e dispositivi che possano garantire la sicurezza comune.

CONCLUSIONI

Il progetto è stato una grande opportunità sia per i giovani imprenditori e imprenditrici che per gli studenti e studentesse, numerosi sono stati anche i feed back più che positivi da parte degli insegnanti presenti e referenti.

I *senior* sono riusciti a trasmettere valori di cambiamento interessanti, capaci di ingaggiare l'attenzione dei giovani, spostandosi su competenze necessarie per i cambiamenti futuri.

E' auspicabile continuare questo lavoro di scambio continuo con le scuole e programmare uno sviluppo progettuale che porti non solo gli studenti a confrontarsi con il Gruppo Giovani, ma che gli stessi imprenditori alla luce della loro esperienza a scuola possano trarre idee per un processo di cambiamento *in continuum* tra scuola e mondo del lavoro.

Buon lavoro Gruppo Giovani Imprenditori - Confindustria Verona!

Progetto realizzato dal Gruppo Giovani report a cura di Lisa Conforto e Lucia Vesentini COSP Verona - Comitato per l'Orientamento Scolastico e Professionale Verona

Per informazioni contattare:

gruppo.giovani@confindustria.vr.it | 0458099403

<https://giovani.confindustria.vr.it/>



CONFINDUSTRIA

Verona

Gruppo Giovani

